

SOMMARSKOLA I SPRÅKTRÄNING

EARLY INTERVENTION

25-28 JUNI

Ingesund Folkhögskola, Arvika



Årets sommarskola ägde rum i Arvika under några vackra dagar i slutet av juni. Eftersom IAKM:s motto i år är Early Intervention och deltagande barn befann sig på språkliga nivåer under Utbyggd grammatik (ett undantag) bestämdes att Sommarskolan skulle ha fokus på tidigt insatt språkträning. Sommarskolans program anpassades till deltagande barns språkliga nivåer och det blev en sommarskola i Early Intervention.

Grundtankarna i Early Intervention är att stimulering och åtgärder ska sättas in INNAN det har uppstått problem eller negativa upplevelser.

Nära knutet till begreppet Early Intervention är begreppet "children at risk".

"Children at risk" är barn som av någon anledning enligt tidigare erfarenhet skulle kunna få svårigheter tex med sin språkutveckling. "Children at risk" är barn som inte skulle behöva bevisa sitt behov av tidigt insatt språkträning!

Många föräldrar möts dock av attityden "vi väntar och ser innan vi gör något".

Men "children at risk" har inte tid att vänta.

Att kunna kommunicera
är ett grundläggande behov för alla människor



Att påverka och att påverkas

Det finns en stor mängd forskningsdata som visar klara samband med tidigt insatt språkträning och språklig kompetens tex vid fem års ålder.

Men denna forskning har glömts av – den skedde framför allt under 1970- och 1980 talet.

Den stora vågen av rapporter kom under 1980–1990 talen men forskningen har fortsatt under 2000 talet och Guralnic (2005) hävdade "Early intervention is playing an increasingly prominent role in the field of intellectual disability"

Early intervention handlar om att så tidigt som möjligt identifiera barn som löper risk att få svårigheter i sin språkutveckling. Dessa barn har inte tid att vänta, lika lite som deras föräldrar har det.

Eftersom språkutvecklingen är ett livsprojekt som börjar med den allra tidigaste kommunikationen är *det aldrig för tidigt att börja språkträna.*

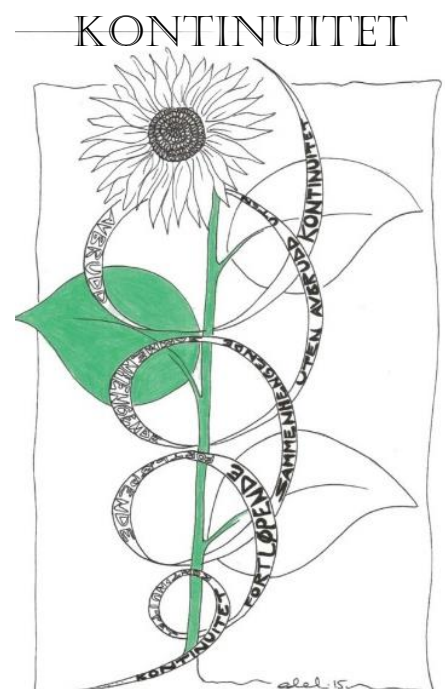


Det ena bygger på det andra och det ena är en förutsättning för det andra. Tidigt insatt språkträning är förstås förberedande och samtidigt förebyggande.

Budskapet under sommarskolan var att se språkets utveckling som en kontinuerlig våg där den ena rörelsen är en effekt av den föregående samtidigt som den förbereder eller ligger till grund för nästa del i vågens rörelse. Allt hänger ihop.

Språkträning handlar därför om att förbereda nästa steg i utvecklingen, att förebygga hinder och att förhindra att barnet ska känna ett utanförskap i kommunikation.

Det lönar sig inte att vänta!



Sommarskolan hade det traditionella upplägget. Varje dag innehöll två föreläsningar, teckenkurs på tre olika nivåer, två gruppdiskussioner och samtliga barn fick individuell handledning med certifierade handledare.

Morgonens föreläsningar hade temat

- ❖ Språk, språkstörning, språkträning
- ❖ Performativ kommunikation
- ❖ Primitiv grammatik
- ❖ Enkel grammatik

Diskussionstillfälle 1 var en uppföljning av resp. föreläsning. Filmerna "Om jag hade en röst" användes som underlag.



Eftermiddagens föreläsningar hade temat

- ❖ Vikten av tidigt insatt språkträning
- ❖ Att förbereda nästa steg
- ❖ Att förebygga hinder
- ❖ Att förekomma negativa upplevelser

Diskussionstillfälle 2 rörde Metodik – hur gör man?

De tre första dagarna var det en uppföljning av eftermiddagens föreläsning:

Nätverk

Kontinuitet

Struktur

Fjärde dagen ersattes det av demonstration av övningar.

Karlstadmodellens fem pedagogiska grundprinciper



Teckenkurs, för vuxna och barn, gavs dagligen på tre olika nivåer.

- ❖ Förspråklig nivå
- ❖ Språklig nivå motsvarande På väg mot primitiv grammatik med betoning på TAKK.
- ❖ Språklig nivå motsvarande På väg mot enkel grammatik med betoning på TSS.



I materialverkstaden fanns en ansvarig på plats vid vissa tider, i övrigt stod dörren öppen. Där fanns en dator med skrivare, med uppkoppling till nätet samt allt bildmaterial färglagt och en lamineringsmaskin. Demonstrationsmaterial fanns utlagt på bord i rummet.

Barnkonventionen Artikel 12

Konventionsstaterna skall tillförsäkra det barn som är i stånd att bilda egna åsikter rätten att fritt uttrycka dessa i alla frågor som rör barnet, varvid barnets åsikter skall tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.



*Rätten att lära, utveckla och använda språk och kommunikation
En mänsklig rättighet*

språkutveckling - nätverk - lika värde - delaktighet