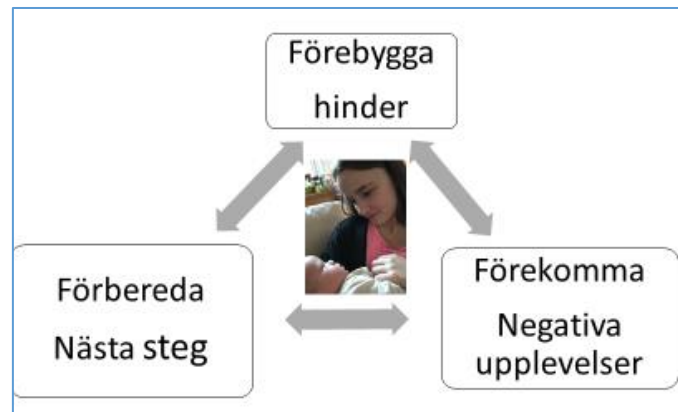


Det talas mycket om språkstörning och dess effekter i skolan och SPSM har pågående projekt för att höja kompetensnivån för personal inom skolan. Det är utmärkt att dessa insatser görs.

Ännu bättre hade det varit med tidigt insatta åtgärder för barn som har en risk att inte utveckla sitt språk på ett enkelt sätt. Vissa barn kan identifieras som riskbarn redan från sin allra första levnadstid.

Det handlar om Early Intervention som i all enkelhet kan motiveras med de tre F:n.



Early Intervention betyder att **Förebygga hinder** i kommunikation. Personer i barnets närhet lär sig att tyda barnets kommunikation och att själva förtydliga sin kommunikation med olika strategier tex att stödteckna. Det handlar om att skapa gemenskap, delaktighet och tillhörighet. Men de flesta behöver öva då barnet inte visar de förväntade uttrycken.

Early intervention betyder att **Förekomma negativa upplevelser**. Personer i barnets omgivning lär sig att bemöta barnet på ett respektfullt och accepterande sätt. Det gäller att öva strategier för att ge barnet plats, för att se och förstå barnets uttryck och att tolka och övertolka barnets uttryck. Genom upplevelsen att förstå och bli förstådd växer självkänslan hos både barn och vuxna. Ingen vill uppleva frustrationen att inte förstå sitt barn eller att inte nå fram med sina egna uttryck till barnet. Men det krävs insikter, kunskap och övning.

Early Intervention innebär att **Förbereda nästa steg i språkutvecklingen**. Utgångspunkten är att språkutveckling är ett livsprojekt. Det börjar när man föds och håller på genom hela livet. Det ena förbereder det andra, som är en förutsättning för det tredje. Under den tidigaste levnadstiden övar barnet sina kommunikativa och språkliga redskap och leker sina lekar för att lära om verkligheten – kunskaper som blir förutsättningar för kommande ord och satser. Steg för steg lär sig barnet också hur hen ska uttrycka sig för att få sina önskemål uppfyllda. Barn som är språkliga riskbarn lär ofta på ett icke-förväntat sätt. De lär och utvecklas, men de gör det på sitt sätt och i sin takt. Vuxna behöver öva för att stimulera barnets utveckling på ett optimalt sätt.

Barn som har en risk att få språkliga svårigheter har inte tid att vänta. För deras skull, för deras familjers skull och för samhällets skull vore det självklart att dessa barn skulle erbjudas Early Intervention eller tidigt insatt språkträning

